



CRES 2024

➤ **Cos'è un CRES? Un servizio educativo**

Il CRES è un servizio educativo che soddisfa le necessità lavorative dei genitori nonché le esigenze di crescita e di svago dei bambini: uno spazio fisico e mentale in cui il bambino/a, attraverso l'animazione e il gioco fa esperienze educative, percettivo-sensoriali, motorie, cognitive, affettive e di socializzazione.

➤ **Finalità**

Il servizio garantisce uno standard qualitativo determinato da:

- Attenta programmazione iniziale e in itinere delle attività;
- Progetto educativo;
- Presenza di volontari prontamente formati;
- Presenza di più coordinatori;
- Presenza di personale qualificato e con esperienza;
- Comunicazione trasparente e continuativa con i genitori;
- Coinvolgimento delle associazioni e realtà del territorio.

➤ **Obiettivi**

- Conoscenza di sé: ciascun bambino/a sperimenta la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità durante le attività proposte;
- Socializzazione con i pari: il gruppo dei pari crea continue occasioni di confronto, di circolazione di valori e di esperienze, promuove la comprensione del proprio e altrui comportamento;
- Socializzazione con gli adulti: l'adulto assume il ruolo di facilitatore delle relazioni e di promotore di iniziative volte a favorire il benessere e lo sviluppo dei minori, rimanendo sempre in un atteggiamento di ascolto empatico.
- Autonomia: il bambino impara a gestirsi nelle routine della giornata, nelle relazioni con i pari facendo riferimento alle proprie forze, discriminando quelle situazioni che necessitano l'intervento dell'adulto.

➤ Il tema

Nel CRES “In-Via” accompagniamo i bambini a comprendere che per diventare adulti – non solo grandi in senso fisico- occorre intraprendere un cammino, mettersi in strada verso una meta da scoprire giorno dopo giorno, passo dopo passo.

Il cammino, infatti, costituisce uno dei paradigmi più utilizzati per narrare l’esperienza umana: la vita dell’uomo è sempre in cammino attraverso la realtà dentro la quale tutto capita, dove scopriamo e sopportiamo, progettiamo e realizziamo, spinti da qualcosa, in solitudine e in compagnia di altri.

Cosa cerco? Non sempre questa domanda ha una risposta chiara e definita. Gli obiettivi del viaggio possono cambiare, così come può cambiare il motivo che ci induce a metterci in cammino e ci fa desiderare di partire. Una cosa è certa: la domanda di senso ritorna, passo dopo passo, e ci accompagna sempre, alla ricerca di un valore universale e condiviso che è la bellezza della Vita stessa.

Dove vado? Scoprire la meta finale non è sempre facile. Ogni incontro, ogni esperienza, ogni passo ci offrono opportunità inattese e ci aprono orizzonti insospettati. Basta restare attenti e ricettivi per saper cogliere i segnali che incontreremo per via. Alla fine del cammino ogni bambino scoprirà il proprio bagaglio personale arricchito e maggiormente consapevole.

Cosa porto? Fare lo zaino è metafora della vita che ci costringe a scegliere ciò che merita davvero di tenere con sé...valori, affetti, esperienze...e ciò che rischia di appesantirci inutilmente, ostacolandoci il cammino.

Con chi cammino? Le guide che fin da piccoli ci accompagnano nel cammino della vita si arricchiscono di compagni di viaggio coi quali condividere esperienze ed emozioni.

L’opera che utilizzeremo da cornice, filo conduttore e fonte di sollecitazioni per il nostro CRES è la **Divina Commedia di Dante Alighieri**. Ogni italiano dovrebbe apprezzare quest’opera che viene letta e studiata da sempre a livello mondiale, ma ancor di più **ogni Casaldese dovrebbe essere onorato di sapere che il proprio paese è citato proprio in quest’opera**.

In un intreccio ricchissimo di metafore e significati simbolici, La Divina Commedia da sola sintetizza perfettamente la metafora della vita, ma ancor di più, con una pregnanza che non ha precedenti, ne sottolinea una connotazione umana universale. Le parole, intense e appassionate, che Dante fa pronunciare ad Ulisse richiamano infatti il senso profondo della vita: un viaggio conoscitivo.

‘Fatti non foste per viver come bruti, ma per seguir virtute e conoscenza’.

➤ Modalità di accoglienza e assistenza di bambini portatori di disabilità

La cultura dell’inclusione di bambini/e con difficoltà in servizi educativi ha una storia ormai consolidata e ha visto la definizione di molteplici percorsi a fronte di bisogni speciali. Il carattere di universalità che la proposta di un servizio educativo deve avere presuppone la flessibilità e la capacità di individuare percorsi ed offerte formative che siano a reale vantaggio di ogni utente, nel

rispetto di ciascuno.

Benchè il Centro Ricreativo Estivo sia un servizio a domanda individuale, esso si colloca fra le attività che più di altre possono contribuire alla formazione e alla socializzazione dei minori, purchè si tengano in debita considerazione i tempi e le abilità di ciascuno. Per un'inclusione il più possibile positiva e rispettosa, è imprescindibile creare una solida alleanza con i servizi sociali comunali, con la famiglia del minore e infine, se necessario, con le figure di sostegno/assistenza che ruotano attorno ad esso. E' opportuno che la coordinatrice del CRES acquisisca ampie e dettagliate informazioni sulla problematica del minore affinché ella possa- nella massima riservatezza- condividerle con tutte le educatrici e il personale ausiliario attivi sul servizio. Tale condivisione permetterà di focalizzare gli obiettivi individuali e rinforzare la sinergia di intenti a beneficio del minore.

Per facilitare la partecipazione del bambino alle attività della giornata e la sua integrazione nel gruppo dei pari, l'educatrice condividerà con il Servizio sociale e con la famiglia la scelta circa i tempi e le modalità di frequenza, valuterà la selezione delle attività in base alle caratteristiche personali del bambino e richiederà che sia affiancato da una figura professionale specializzata nel caso ne emerga la necessità.

➤ Il personale

Viridiana ha da sempre l'obiettivo di offrire un servizio che ponga al centro il bambino. Per questo investe tutte le risorse professionali presenti in organico affinché concorrano a realizzare un progetto educativo versatile e adatto alle caratteristiche di ogni bambino, tenendo conto dell'unicità e delle diverse abilità di ciascuno. (Teoria delle intelligenze multiple H. Gardner)

Il progetto e il programma del CRES sono stati stilati da un'équipe di educatori e da una pedagoga e verranno svolti durante tutte le settimane di CRES stesso.

➤ Programma primaria

Programmazione tipo della settimana per i ragazzi/e 6-14 anni+

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
7.30 – 8.30	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza	Accoglienza	GITA
9.00 – 11.30	Laboratorio o uscita o giochi di squadra				
11.30 - 12.30	gioco libero/uscita	gioco libero/uscita	gioco libero/uscita	gioco libero/uscita	
12.30 –13.30	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	
13.30-14.00	Ingresso/gioco libero	Ingresso/gioco libero	Ingresso/gioco libero	Ingresso/gioco libero	
14.00 –17.30	Piscina	Gioco/sport	Piscina	Gioco/sport	
17.30 –18.00	Gioco libero/uscita	Gioco libero/uscita	Gioco libero/uscita	Gioco libero/uscita	

(le attività potrebbero subire variazioni in itinere)

Sono state organizzate giornate intense e ricche di proposte variegata, pensate in modo da rispondere alle esigenze di ogni ragazzo e di ogni famiglia. Benchè la proposta copra l'intera giornata, è possibile iscriversi solo all'attività antimeridiana (**part time**) con o senza l'opzione mensa; è inoltre possibile usufruire dell'intera giornata (**full time**) con o senza l'opzione mensa. Questo significa che una famiglia può decidere di partecipare a tutte le attività previste, fino alle ore 18, facendo consumare il pasto al domicilio e facendo rientrare il ragazzo entro le ore 14.

La tabella offre solo un esempio di **scansione oraria** della giornata. Le attività indicate sono alcuni esempi, molto generici, delle proposte che verranno offerte, che naturalmente potranno subire delle variazioni a motivo della disponibilità di esperti, collaboratori esterni coinvolti, apertura/accesso di luoghi e scuolabus/pullman. Un appuntamento fisso sarà la **gita di una intera giornata ogni venerdì**. Le destinazioni potranno essere luoghi d'avventura, parchi acquatici, boschi, ma anche castelli, città d'arte, mete suggestive o luoghi dove imparare, in sintesi dove poter **vivere un'esperienza che lasci il segno e possa arricchire il nostro bagaglio di viaggiatori**.

Oltre alla gita, sono previste **uscite** sul territorio, alla scoperta di realtà locali meno note ma ugualmente meritevoli di attenzione: dobbiamo imparare a **conoscere il territorio** che ci ospita, la nostra casa comune.

E impareremo che bisogna **usare le mani** per costruire, fabbricare, creare: ci aspettano tanti **laboratori** divertenti con esperti qualificati per sperimentare insieme materiali e tecniche manipolative e decorative. E magari riusciremo a stupirvi con proposte che non vi aspettate!!!

"In-via" è anche un invito a mettersi in moto, una sollecitazione ad andare con vigore ed entusiasmo. Anche il CRES punterà su passeggiate e occasioni di movimento oltre a proporre esperienze con esperti di **varie discipline sportive**.

Naturalmente 2 pomeriggi (lunedì e mercoledì) avranno come destinazione fissa **la piscina** di Castel Goffredo che, anche in caso di maltempo, ci consente l'uso della piscina coperta.

➤ Programma infanzia

Programmazione tipo della settimana per i bambini/e 3-6 anni

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
7.30-8.30	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA
8.30-10.00	STORIA	LABORATORIO DI LETTURA ANIMATA	USCITA SUL TERRITORIO	LABORATORIO A TEMA SCIENTIFICO	GRANDE GIOCO
10.00-10.30	MERENDA	MERENDA		MERENDA	
10.30-11.30	LAB.CREATIVO	GIOCHI SPORTIVI		LABORATORIO A TEMA SCIENTIFICO	
11.30-12.30	USCITA E GIOCO LIBERO	USCITA E GIOCO LIBERO	USCITA E GIOCO LIBERO	USCITA E GIOCO LIBERO	USCITA E GIOCO LIBERO
12.30-13.30	PRANZO e USCITA	PRANZO e USCITA	PRANZO e USCITA	PRANZO e USCITA	PRANZO e USCITA

La tabella offre solo una **indicazione della scansione oraria** della mattinata. Le attività indicate sono alcuni esempi, molto generici, delle proposte che verranno offerte, che naturalmente potranno subire delle variazioni a motivo della disponibilità di esperti, luoghi, collaboratori esterni coinvolti. Quello che non verrà modificato è senza dubbio la **volontà di trovare sempre occasioni varie, diversificate, arricchenti e stimolanti, formative ed educative per i bambini, nel rispetto dei loro bisogni e tempi.**

Come nel caso dei bambini e ragazzi 6-14 anni, anche per i bambini di 3-6 anni, sono state organizzate giornate ricche di proposte variegata, pensate in modo da rispondere alle esigenze di ogni bambino. E' inoltre possibile usufruire dell'opzione mensa, con uscita alle 13.30.